

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 52**

**im. Tadeusza Kościuszki
w G d a ń s k u
rok szkolny**

2024/2025 – 2028/2029

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 52 w GDANSKU obejmuje:

- I. Podstawy prawne programu wychowawczego.
- II. Misja i wizja szkoły oraz wzór absolwenta Szkoły Podstawowej nr 52 w Gdańsku.
- III. Główne cele wychowawczo- profilaktyczne szkoły.
1. Działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły.
2. Zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły.
3. Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i organizacjami.
4. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

I. Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – 1997 r. art. 48, 53, 70, 72.
2. Konkordat między Rzeczypospolitą Polską a Stolicą Apostolską.
3. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zmianami.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Przyjmując podane powyżej akty prawne utworzyliśmy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia. Jest działaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki. Profilaktyka powinna wspierać wychowanie, nie może być od niego oderwana, ani też nie może go zastąpić. Najskuteczniejszą profilaktyką jest dobre wychowanie! Tak więc profilaktyka i wychowanie są ze sobą ściśle powiązane. Z jednej strony wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens, z drugiej zaś strony profilaktyka poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego. **Wychowanie dziecka jest podstawowym obowiązkiem rodziców/opiekunów prawnych, a rolą szkoły jest wspieranie rodziców/opiekunów w tym procesie.** Te zasady będziemy realizować w pracy z młodym człowiekiem.

II. Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 52 w Gdańsku oraz wzór absolwenta Szkoły Podstawowej nr 52 w Gdańsku

„Oto jest nasz dzień codzienny, nasze małe budowanie.”

K.I. Galezyński

Celem naszej szkoły jest dobre przygotowanie ucznia do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia, jego wszechstronny i harmonijny rozwój zgodnie z jego osobistymi potrzebami i możliwościami. Chcemy kształcić i szkolić młodych ludzi, aby rozwijali kompetencje kluczowe (1. porozumiewanie się w języku ojczystym; 2. porozumiewanie się w językach obcych; 3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne; 4. kompetencje informatyczne; 5. umiejętność uczenia się; 6. kompetencje społeczne i obywatelskie; 7. inicjatywność i przedsiębiorczość; 8. świadomość i ekspresja kulturalna) na poziomie dającym im odpowiednie przygotowanie do dorosłego życia oraz podstawę dla dalszej nauki i życia zawodowego. Dążymy do tego, aby każdy uczeń osiągnął sukces, umiał żyć w zgodzie z innymi, poznał swoje korzenie, przeszłość, historię i kulturę narodową oraz szanował kulturę i tradycje innych narodów.

W szkole uczymy dwóch języków obcych:

- języka angielskiego
- języka niemieckiego.

Szkoła gwarantuje:

- dobrze wykwalifikowaną i stale doksztalającą się kadrę nauczycieli,
- doskonałą opiekę nauczycieli w świetlicy szkolnej

Nasza szkoła jest pogodna, czysta, bezpieczna, przyjazna.

Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości. Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności. Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.

Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 52 w Gdańsku: kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, integruje się ze środowiskiem rówieśniczym i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Główne cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły.

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły mają na celu wykreowanie absolwentów przygotowanych do:

- życia w społeczeństwie oraz w rodzinie cenionej jako najwyższą wartość,
- odbioru i współtworzenia dóbr kultury,
- szanowania i kultywowania tradycji,
- troszczenia się o przyrodę i wdrażania w życie wartości ekologicznych,
- dbania o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych,
- radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- doskonalenia się – elastycznego reagowanie na zmiany i poszukiwania nowych rozwiązań;
- myślenia, czyli dostrzegania zależności przyczynowo -skutkowych i funkcjonalnych oraz złożoności zjawisk;
- poszukiwania, segregacji i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
- działania, czyli umiejętności organizowania pracy, projektowania działań i przyjmowania odpowiedzialności za wyniki,
- argumentowania i obrony własnego zdania
- współpracy i porozumienia się w grupie;
- świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym

IV. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły.

I. Profilaktyka wychowawcza

1. Rozpoznawanie warunków życia (zagrożeń) i nauki uczniów.
 - rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami
 - obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć i przerw
 - analizy dokumentacji szkolnej, dzienników elektronicznych (uwagi, pochwały)
 - rozmowy z Policją, Strażą Miejską, kuratorem, pracownikiem socjalnym, higienistką szkolną, pracownikami PPP nr 7, Poradnią dla Dzieci i Młodzieży z Rodzin Alkoholowych, Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, MOPR.
2. Planowanie i podejmowanie określonych działań w celu wyeliminowania zagrożeń oraz minimalizacji skutków istniejących patologii:
 - Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły SP 52
 - szkolny program profilaktyczno – wychowawczy „Stop agresji”
3. Rodzaje pomocy:
 - świetlica szkolna
 - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
 - logopedia
 - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne
 - nauczanie indywidualne i rewalidacja
 - działalność pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego
 - działalność pozalekcyjna
4. Rodzaje pomocy rodzicom:
 - rozmowy z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów
 - konsultacje pedagoga szkolnego
 - konsultacje z logopedą, terapeutą
 - rozmowy z nauczycielami świetlicy
 - rozmowy z higienistką szkolną
 - organizowanie spotkań ze specjalistami spoza szkoły

- spotkania rodziców ze specjalistami w celu ustalenia pracy z uczniem sprawiającym kłopoty wychowawcze
5. Rodzaje pomocy nauczycielom i wychowawcom:
 - szkolenia w zakresie najnowszych technik terapeutycznych
 - konsultacje z pedagogiem
 - WDN
 - zespoły samokształceniowe
 - lekcje otwarte
 - grupy wsparcia organizowane przez PPP nr 7 w Gdańsku

II. Praca korekcyjno – wyrównawcza dla dzieci z deficytami.

- obserwacja dzieci w celu dostrzeżenia istniejących trudności w nauce
- kierowanie uczniów na badania psychologiczno – pedagogiczne w PPP nr 7 w Gdańsku
- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne
- logoterapia
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
- pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej
- zajęcia rewalidacyjne i indywidualne
- terapia indywidualna i grupowa na terenie PPP nr 7 w Gdańsku

III. Indywidualna opieka pedagogiczno – psychologiczna.

1. Udzielenie uczniom porad i pomocy przez:
 - wychowawców
 - pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego
 - nauczycieli świetlicy
 - logopedę, terapeutę
 - Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne
2. pomoc pedagoga szkolnego a rozwiązywaniu problemów związanych z konfliktami rówieśniczymi i środowiskowymi.
3. pomoc związana z problemami domowymi, materialnymi, patologiami.
4. wywiady środowiskowe.

IV. Profilaktyka uzależnień.

1. Zajęcia świetlicowe z elementami programu profilaktycznego.
2. Lekcje wychowawcze na temat uzależnień od alkoholu, tytoniu, narkotyków, dopalaczy i innych używek, cyberbezpieczeństwo, lekcje WDŻ
3. Współpraca z pracownikami Policji ds. nieletnich, strażą miejską, z kuratorami sądowymi.
4. Warsztaty organizowane przez pracowników PPP nr 7 w Gdańsku, Policji i Straży Miejskiej.
5. Spotkania organizowane z ratownikami medycznymi.

V. Pomoc materialna:

1. Organizowanie bezpłatnych obiadów dla dzieci zaniedbanych oraz rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
2. Kierowanie rodziców do opieki społecznej i innych instytucji pomocowych.

3. Stała współpraca z MOPR.

V. Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły

Obszar działań wychowawczo - profilaktycznych	Celc i zadania do realizacji	Formy i sposoby realizacji
Kształtowanie wartości uniwersalnych	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie rozumienia pojęcia: wartości uniwersalne, wartości moralne - kształcenie postaw zgodnych z wartościami uniwersalnymi (np. zaufanie, sprawiedliwość, szczerłość, dobro, miłość, prawda, tolerancja, lojalność, wiedza, odwaga) oraz umiejętność dokonywania właściwych wyborów - budzenie szacunku do drugiego człowieka - przybliżanie dzieciom i młodzieży wartości uniwersalnych i rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania wartości moralnych przez uczniów - kształtowanie poczucia tożsamości z własnym środowiskiem rodzinnym - kultywowanie tradycji w rodzinie i szkole - integrowanie zespołów klasowych - uświadamianie praw i obowiązków ucznia - rozwijanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, o innych przekonaniach i poglądach - budowanie atmosfery przyjaźni, więzi ze szkołą oraz właściwych relacji interpersonalnych - wdrażanie do pracy nad sobą, do samorozwoju - integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny - współpraca z rodzicami i społecznością lokalną - wdrażanie do przestrzegania zasad kultury dnia codziennego - kształtowanie wrażliwości na los innych 	<p>godziny wychowawcze, warsztaty ze specjalistami, współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, kontakt z rodzicami przez GPE, indywidualne spotkania według potrzeb</p> <p>organizacja uroczystości i imprez rodzinnych, szkolnych (apele i akademie okolicznościowe, spotkania klasowe wg kalendarza świąt, festyny), inscenizacje</p> <p>warsztaty integrujące zespoły klasowe oraz dzieci w świetlicy szkolnej i profilaktycznej</p> <p>akcje charytatywne szkolne i pozaszkolne działalność szkolnego wolontariatu. zajęcia z doradztwa zawodowego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -niesienie pomocy potrzebującym i słabszym, angażowanie się w wolontariat w szkole i poza nią - doradztwo zawodowe 	
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z Konwencją ONZ o prawach dziecka, poznanie praw i obowiązków uczniów - wdrażanie do czynnego udziału w życiu szkoły -wdrażanie do samorządności (działalność na forum szkoły i klasy). - zapoznanie z historią szkoły - wyrabianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne i pełnione funkcje - nauka zbiorowego działania w ramach społeczności klasowej i szkolnej - kształtowanie świadomości i odpowiedzialności obywatelskiej - wdrażanie do samorządności (działalność na forum szkoły i klasy) 	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie regulaminów klasowych przygotowywanie uroczystości szkolnych udział w wyborach szkolnych do SU udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego dyżury klasowe lekcje wychowawcze prezentacje multimedialne
<p>Kultywowanie tradycji narodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości przynależności narodowej i szacunku dla własnego państwa - poznanie historii naszego narodu - uczenie szacunku do symboli narodowych - kształtowanie postaw patriotycznych - poznanie sylwetki patrona szkoły - poznanie postaci zasłużonych dla naszego kraju i regionu - kultywowanie Miejsc Pamięci Narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> akademie poświęcone ważnym uroczystościom państwowym i patronowi szkoły konkursy wiedzy i plastyczne o tematyce patriotycznej, odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej (np. Westerplatte, Cmentarz Wojskowy na Zaspie) spotkania z ciekawymi ludźmi
<p>Wychowanie do uczestnictwa w kulturze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie dorobku kulturowego Polski i regionu - dbanie o kulturę języka - rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży - przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków medialnego przekazu; telewizji, prasy, kina, teatru, Internetu - uświadamianie znaczenia estetyki w 	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki do kina, teatru, muzeum, udział w koncertach prezentacje multimedialne lekcje biblioteczne konkursy czytelnicze, recytatorskie, plastyczne, wokalne, spotkania z ciekawymi ludźmi wycieczki, lekcje w terenie

	<p>naszym życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie kultury innych krajów 	
<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, w ramach zajęć w terenie, wycieczek - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole (podczas lekcji, przerw, zabaw dowolnych) - uświadamianie dzieciom zagrożeń ze strony innych oraz sposobów reagowania w sytuacjach trudnych, przeciwdziałanie agresji - kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów - kształtowanie umiejętności odmawiania i dokonywania własnych wyborów - profilaktyka uzależnień - przestrzeganie wypracowanych przez szkołę procedur postępowania w sytuacjach trudnych - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w drodze do/ze szkoły (zasady ruchu drogowego) - zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii i wakacji 	<p>monitoring gry i zabawy przeciw agresji</p> <p>warsztaty, pogadanki, konkursy wiedzy i plastyczne</p> <p>program świetlicy promujący właściwe zachowania „Jestem super”</p> <p>spotkania z Policją i Strażą Miejską</p> <p>współpraca z PPP</p> <p>szkolenia</p> <p>próby ewakuacyjne</p> <p>analiza uwag w GPE</p> <p>współpraca z rodzicami</p> <p>inscenizacje n/t</p> <p>bezpiecznych ferii i wakacji</p> <p>przestrzeganie szkolnych regulaminów.</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i działań proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i otoczenia - wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego odżywiania - uświadomienie zagrożeń związanych z narkotykami, dopalaczami, wszelkiego rodzaju używkami i uzależnieniami (np. od komputera, telefonu itp.) - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem - propagowanie właściwych form spędzania czasu wolnego - propagowanie aktywności fizycznej - rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań - kształtowanie świadomości ekologicznej i poczucia 	<p>pogadanki, prezentacje multimedialne, warsztaty, konkursy, inscenizacje.</p> <p>wycieczki, spacer, zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, udział w akcjach, np. rowerowy maj.</p> <p>warsztaty pierwszej pomocy.</p> <p>udział w programach: „Owoce i warzywa”, „Szlanka mleka”, „Śniadanie daje moc”.</p> <p>fluoryzacja, program profilaktyczny przeciwdziałania wszawicy.</p> <p>zajęcia sportowe, fit klasa. (SKS-y)</p>

	<p>odpowiedzialności za warunki panujące w środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do dbania o własne otoczenie - uświadomienie zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz poznanie sposobów zapobiegania tym zagrożeniom (zbiórka surowców wtórnych, segregacja odpadów) - budzenie wrażliwości na los zwierząt 	<p>zbiórki surowców wtórnych. udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, pełna miska dla schroniska.</p>
<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza potrzeb uczniów - pomoc dla uczniów mających trudności w nauce - motywowanie uczniów do wysiłku - wspieranie w rozwoju dziecka młodszego - stawianie uczniom wymagań dostosowanych do ich możliwości - pomoc w rozwijaniu indywidualnych zainteresowań uczniów - stwarzanie możliwości do osiągnięcia przez uczniów sukcesu - uświadamianie rodziców - profilaktyka i terapia logopedyczna - wskazywanie konstruktywnych form spędzania czasu wolnego - dostrzeganie mocnych stron dziecka 	<p>obserwacja uczniów, analiza dokumentów i wytworów dziecka współpraca z PPP, organizacja zespołów samopomocy koleżeńskiej organizacja zajęć wyrównawczych i korekcyjnych – kompensacyjnych, pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek rozmów indywidualnych świetlica szkolna zajęcia logopedyczne zajęcia sportowe</p>
<p>Edukacja regionalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozbudzanie zainteresowań dzielnicą, miastem, regionem - poznanie historii Gdańska - rozbudzenie zainteresowania tematyką Morza Bałtyckiego - poznanie możliwości rozwoju własnego region -rozwijanie ekspresji twórczej dzieci 	<p>Wojewódzki Konkurs „My znad Bałtyku”, konkursy o Gdańsku i regionie oraz wycieczki do Centrum Hewelianum prezentacje multimedialne konkursy fotograficzne.</p>
<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie zainteresowań przedmiotami przyrodniczymi i ścisłymi - rozwijanie zdolności matematycznych Centrum Eksperyment w Gdyni, Hewelianum - korelacja międzyprzedmiotowa- - kształcenie myślenia logicznego w formie gier, zabaw, quizów (np. 	<p>dotatkowe godziny matematyki, przyrody, chemii i fizyki kółka zainteresowań z przedmiotów ścisłych konkursy, olimpiady</p>

<p>ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym</p>	<p>scrabble)</p>	
<p>Edukacja ucznia z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia doskonalące kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z innych krajów - organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego - samokształcenie w zakresie udzielania pomocy obcokrajowcom - wymiana doświadczeń z nauczycielami innych szkół w zakresie udzielanej pomocy 	<p>zajęcia z języka polskiego warsztaty i szkolenia integracja uczniów poprzez wycieczki, wyjścia klasowe</p>
<p>Doskonalenie kompetencji technologiczno-informatycznych oraz edukacja profilaktyczna ukazująca zagrożenia płynące z użytkowania technologii komunikacyjnych</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie i pogłębianie wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem technologii informatycznych -rozwijanie własnych zainteresowań z wykorzystaniem technologii informatycznych -wykorzystanie zasobów internetowych do samodzielnej nauki - uczenie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej - netykieta, cyberbullying, mobbing, flaming - zapoznanie z zawodami i możliwością kształcenia - słabe i mocne strony - rozpoznawanie talentów - zajęcia z doradztwa zawodowego - uczestniczenie w warsztatach i wydarzeniach promujących szkolnictwo zawodowe 	<p>zajęcia informatyki prezentacje multimedialne znajomość i korzystanie z aplikacji MS Teams wykorzystanie tabletów na - interaktywne testy i e-sprawdziany, korzystanie z e-podręczników przestrzeganie szkolnych regulaminów dotyczących korzystania z Internetu</p> <p>zajęcia z doradztwa zawodowego godziny wychowawcze współpraca z placówkami przedstawiającymi oferty kształcenia</p>

pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi		

VII. Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i organizacjami.

Aby proces wychowania odbywał się na terenie szkoły efektywnie, niezbędna jest coraz lepsza współpraca między rodzicami i nauczycielami. Polega ona w szczególności na:

- realizacji praw rodziców i ich dzieci w szkole – w tym celu Rada Rodziców i Samorząd Szkolny zapoznają się z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły oraz mogą zaproponować do niego pewne zmiany.
- demokratyzacji życia społecznego – rodzice mają wpływ i uczestniczą w życiu szkoły, są włączeni do prac na rzecz szkoły, uczestniczą w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych oraz zbiórkach na rzecz dzieci z biednych rodzin.
- zwiększenie efektywności pracy wychowawczej nauczycieli poprzez zmianę formuły spotkań z rodzicami – przewaga indywidualnych kontaktów przez GPE oraz spotkań z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym, terapeutami.
- pomocy rodzinie będącej w trudnej sytuacji ekonomicznej, rodzinie patologicznej, niewydolnej wychowawczo, niepełnej.
- pedagogizacji rodziców – przekazanie rodzicom wiedzy pedagogicznej odbywa się w ramach następujących zagadnień:
 - Rozwój psychiczny dzieci i młodzieży
 - Rozwój zainteresowań
 - Trudności wychowawcze
 - Granice swobody w wychowaniu
 - Problematyka czasu wolnego
 - Wpływ mediów na osobowość dzieci
 - Uzależnienia, nałogi
 - Problemy agresji

W tych działaniach nauczyciele i rodzice są wspierani poprzez pracowników PPP, pedagoga szkolnego, terapeutów, wychowawców świetlicy szkolnej. Szkoła osadzona jest w konkretnej społeczności lokalnej. Stąd opracowaliśmy system komunikacji wzajemnej i pomocy w rozwiązywaniu problemów z instytucjami i organizacjami w naszej okolicy. Należą do nich:

Współpraca: z PPP nr 7 w Gdańsku, MOPR – posiłki dla dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej, Policją.

VI. Ewaluacja działań wychowawczo - profilaktycznych

Zadanie wychowawczo – profilaktyczne	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
Kształtowanie wartości	Uczeń : - w życiu zna wagę wartości

<p>uniwersalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znając wartości umie dokonywać właściwych wyborów - ma poczucie swoich korzeni – rodzina, szkoła, ojczyzna; - zna i przestrzega ustalonego postępowania; - poznaje sylwetki wybitnych Polaków, będących wzorem postaw prospołecznych.
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna normy i zasady związane z pełnieniem różnych funkcji społecznych; - uczy się uczestnictwa w życiu publicznym, pełniąc funkcje w strukturach klasowych i szkolnych; - współorganizuje imprezy klasowe i szkolne, wyzwala własną kreatywność; - reprezentuje klasę, szkołę w konkursach i zawodach.
	<p>Kultywowanie tradycji narodowych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość przynależności narodowej i szacunek dla własnego państwa - aktywnie uczestniczy w uroczystościach związanych z rocznicami świąt państwowych.
<p>Wychowanie do uczestnictwa w kulturze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesuje się kulturą własnego regionu, państwa; - korzysta z dóbr kultury i sam współuczestniczy w ich tworzeniu; - zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji medialnych.
<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły i poza nią</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole; - współtworzy regulamin klasowy i stara się go przestrzegać; - potrafi bezpiecznie i skutecznie rozwiązywać konflikty; - wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia; - zna i przestrzega przepisów ruchu drogowego.
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i wdrażanie do działań proekologicznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady higieny osobistej i umysłowej oraz prawidłowego odżywiania; - zna zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu oraz potrafi dokonać właściwego wyboru. - jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych; - zna sposoby ochrony zasobów naturalnych; - oszczędza wodę, energię i surowce wtórne; - bierze udział w akcjach ekologicznych.

<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego; - wie do kogo zwrócić się o pomoc ze swoim problemem; - potrafi radzić sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami; - zna swoje możliwości, potrafi je adekwatnie ocenić i wykorzystać - zauważa potrzeby innych i służy pomocą.
<p>Edukacja regionalna</p> <p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma wiedzę o dzielnicy, mieście, regionie; - wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności; - utożsamia się z miastem i regionem. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę z przedmiotów ścisłych i potrafi ją wykorzystać
<p>Edukacja ucznia z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawy języka polskiego i potrafi się porozumieć się z otoczeniem

<p>Doskonalenie kompetencji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje zdobycze technologiczno- informatyczne do nauki, samokształcenia
--	---

<p>technologiczno-informatycznych oraz edukacja profilaktyczna ukazująca zagrożenia płynące z użytkowania technologii komunikacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie dokonywać selekcji informacji - wie jak bezpiecznie korzystać z urządzeń elektronicznych i jest świadomy zagrożeń
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zawody w jakich może się kształcić - potrafi znaleźć informacje dotyczące kształcenia zawodowego - rozwija swoje zainteresowania i talenty

Opracował zespół w składzie:

mgr Katarzyna Kierejsza
mgr Izabela Bielska-Kiesz
mgr Małgorzata Jacewicz
mgr Wioleta Szymańska
mgr Magdalena Szulc
mgr Światosława Głowacka-Brzeska
mgr Aleksandra Markowska

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Ewa Wasilewska