

Dysleksja to zaburzenie neurorozwojowe o podłożu językowym. Jest zazwyczaj powiązana z deficytem fonologicznym (zaburzenia słuchu fonemowego, problemy z analizą, syntezą, eliminowanie czy przestawianie cząstek fonologicznych). Towarzyszą jej problemy językowe i komunikacyjne. Uwarunkowania dysleksji są wielorakie – wskazuje się na dziedziczność, zmiany w budowie i funkcjonowaniu mózgu. Zaburzenia i trudności dziecka pogłębiają zaniedbania środowiskowe oraz brak szybkiej interwencji. Diagnozowana jest przy inteligencji co najmniej niższej niż przeciętna. Dzieci z nieprawidłowej ciąży, porodu, wykazujące deficyty rozwoju niektórych funkcji psychoruchowych, to dzieci "ryzyka dysleksji". Im wcześniej zostaną objęte opieką, tym większe szanse, aby zapobiec ich trudnościom szkolnym.

W literaturze europejskiej podaje się, że dzieci te stanowią 10-15% uczniów, w tym 4% to przypadki bardzo nasilonych trudności, które można byłoby określić nazwą głębokiej dysleksji. Badania w Polsce określają odsetek dysleksji na 9-10%.

Najczęściej stosuje się termin "dysleksja rozwojowa" dla określenia syndromu specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania.

- DYSLEKSJA - specyficzne trudności w czytaniu;
- DYSORTOGRAFIA - specyficzne trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (w tym błędy ortograficzne i fonologiczne);
- DYSGRAFIA - trudności grafomotoryczne;
- DYSKALKULIA - specyficzne zaburzenie, które objawia się trudnościami w rozumieniu liczb, wykonywaniu prostych operacji matematycznych, a także w orientacji przestrzennej. Dzieci z dyskalkulią mogą mieć problemy z rozpoznawaniem symboli matematycznych, takich jak plus, minus, dzielenie czy ułamki. Często zdarza się, że mimo recytowania tabliczki mnożenia na pamięć, nie są one w stanie zastosować tej wiedzy w praktycznych zadaniach.

Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu ujawniają się dopiero w szkole, podczas gdy już w okresie przedszkolnym można zauważyć objawy, które cechują tzw. dzieci ryzyka dysleksji.

- opóźniony rozwój mowy - (ryzyko dysleksji);
- mała sprawność i koordynacja ruchów podczas zabaw ruchowych, samoobsługi, rysowania i pisania (brzydkie pismo) - (ryzyko dysleksji).

Symptomy dysleksji:

- wadliwa wymowa, trudności z wypowiedzianiem złożonych słów;

- trudności z różnicowaniem głosek podobnych oraz z wydzieleniem sylab, głosek ze słów i ich syntezą;
- trudności z wykonywaniem układanek i odtwarzaniem wzorów graficznych (ryzyko dysleksji);
- trudności w czytaniu pomimo co najmniej niższej niż przeciętna inteligencji oraz braku zaniedbania środowiskowego i dydaktycznego;
- trudności z opanowaniem poprawnej pisowni: pismo zwierciadlane, mylenie liter odpowiadających głoskom zbliżonym fonetycznie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne i fonetyczne, pomimo znajomości zasad ortografii.