

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
Szkoły Podstawowej Nr 52**

**im. Tadeusza Kościuszki  
w G d a ń s k u**

**2016 – 2020**

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 52 w GDAŃSKU obejmuje:**

- I. Podstawy prawne programu wychowawczego.
- II. Misja i wizja szkoły.
- III. Główne cele wychowawcze szkoły.
- IV. Wzór absolwenta Szkoły Podstawowej nr 52 w Gdańsku.
- V. Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym.
- VI. Działania wychowawcze szkoły.
- VII. Zadania wychowawcze szkoły.
- VIII. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.

### **I. Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – 1997 r. art. 48, 53, 70, 72.
2. Konkordat między Rzeczypospolitą Polską a Stolicą Apostolską.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz.U. z dnia 15 stycznia 2009r. Nr 4 poz.17) oraz w oparciu o rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
4. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zmianami.
5. Nowa Podstawa Programowa.
6. Konwencja o Prawach Dziecka.
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
8. Program Polityki Prorodzinnej Państwa – 1998 r.
9. Karta Nauczyciela 1982 r. ze zmianami.
10. Statut szkoły.

Przyjmując podane powyżej akty prawne utworzyliśmy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia. Jest działaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki. Profilaktyka powinna wspierać wychowanie, nie może być od niego oderwana, ani też nie może go zastąpić. Najskuteczniejszą profilaktyką jest dobre wychowanie! Tak więc profilaktyka i wychowanie są ze sobą ściśle powiązane. Z jednej strony wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens, z drugiej zaś strony profilaktyka poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego. Te zasady będziemy realizować w pracy z młodym człowiekiem.

## II. Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 52 w Gdańsku

**„Oto jest nasz dzień codzienny, nasze małe budowanie.”**

*K.I.Gałczyński*

Celem naszej szkoły jest dobre przygotowanie ucznia do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia, jego wszechstronny i harmonijny rozwój zgodnie z jego osobistymi potrzebami i możliwościami. Dążymy do tego, aby każdy uczeń osiągnął sukces, umiał żyć w zgodzie z innymi, poznał swoje korzenie, przeszłość, historię i kulturę narodową oraz szanował kulturę i tradycje innych narodów.

W szkole uczymy dwóch języków obcych:  
języka angielskiego  
języka niemieckiego.

Szkoła gwarantuje:

- dobrze wykwalifikowaną i stale doksztalającą się kadrę nauczycieli,
- doskonałą opiekę nauczycieli w świetlicy szkolnej dla oddziałów „0” oraz klas I – VI w godz. 6.30-17.00.

Szkoła jest pogodna, czysta, bezpieczna.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie, nastawionych na osiągnięcie sukcesów.

Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwi mu wszechstronny rozwój osobowości. Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności. Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.

Szkoła umożliwi wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

## III. Główne cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły.

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły mają na celu wykreowanie absolwentów przygotowanych do:

- życia w społeczeństwie oraz w rodzinie cenionej jako najwyższą wartość,
- odbioru i współtworzenia dóbr kultury,
- szanowania i kultywowania tradycji,
- troszczenia się o przyrodę i wdrażania w życie wartości ekologicznych,
- dbania o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych,
- radzenia sobie stresem i sytuacjami trudnymi,
- doceniania i wykorzystywania wiedzy o własnym regionie

## IV. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły.

### I. Profilaktyka wychowawcza

1. Rozpoznawanie warunków życia (zagrożeń) i nauki uczniów.
  - rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami
  - obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć i przerw
  - analizy dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag
  - rozmowy z Policją, Strażą Miejską, kuratorem, pracownikiem socjalnym, higienistką szkolną, pracownikami PPP nr 1, Poradnią dla Dzieci i Młodzieży z Rodzin Alkoholowych, Komisją Przeciwalkoholową, Mrowiskiem, Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, MOPR.
  
2. Planowanie i podejmowanie określonych działań w celu wyeliminowania zagrożeń oraz minimalizacji skutków istniejących patologii:
  - Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły SP 52
  - szkolny program profilaktyczno – wychowawczy „Stop agresji”
  
3. Rodzaje pomocy:
  - świetlica szkolna
  - świetlica profilaktyczna
  - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
  - logopedia
  - zajęcia wspierające rozwój dzieci młodszych prowadzone Metodą Dobrego Startu
  - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne
  - gimnastyka korekcyjna
  - nauczanie indywidualne i rewalidacja
  - działalność pedagoga szkolnego
  - działalność pozalekcyjna
  - działalność pozalekcyjna – koła zainteresowań
  
4. Rodzaje pomocy rodzicom:
  - rozmowy z wychowawcami
  - konsultacje pedagoga szkolnego
  - konsultacje z logopedą
  - rozmowy z nauczycielami świetlicy
  - rozmowy z higienistką szkolną
  - organizowanie spotkań ze specjalistami spoza szkoły
  
5. Rodzaje pomocy nauczycielom i wychowawcom:
  - szkolenia w zakresie najnowszych technik terapeutycznych
  - konsultacje z pedagogiem
  - spotkania rodziców z „Zespołem Wychowawczym” w celu ustalenia pracy z uczniem sprawiającym kłopoty wychowawcze
  - WDN
  - zespoły samokształceniowe
  - lekcje otwarte
  - grupy wsparcia organizowane przez PPP nr 1
  - spotkania i warsztaty w ramach „Kreatywnej pedagogiki”

## II. Praca korekcyjno – wyrównawcza dla dzieci z deficytami.

- obserwacja dzieci w celu dostrzeżenia istniejących trudności w nauce
- kierowanie uczniów na badania psychologiczne – pedagogiczne w PPP
- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne
- logoterapia
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
- pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej i świetlicy profilaktycznej
- zajęcia rewalidacyjne i indywidualne
- terapia indywidualna i grupowa na terenie PPP

## III. Indywidualna opieka pedagogiczno – psychologiczna.

1. Udzielenie uczniom porad i pomocy przez:
  - wychowawców
  - pedagoga szkolnego
  - nauczycieli świetlicy
  - logopedę
  - PPP
2. Pomoc pedagoga szkolnego a rozwiązywaniu problemów związanych z konfliktami rówieśniczymi i środowiskowymi.
3. Pomoc związana z problemami domowymi, materialnymi, patologiami.
4. Wywiady środowiskowe oraz wizyty domowe.

## IV. Profilaktyka uzależnień.

1. Zajęcia świetlicowe z elementami programu profilaktycznego.
2. Lekcje wychowawcze na temat uzależnień od alkoholu, tytoniu, narkotyków, dopalaczy i innych używek.
3. Współpraca z pracownikami Policji ds. nieletnich, strażą miejską, z kuratorami sądowymi.
4. Warsztaty organizowane przez pracowników PPP, Policji i Straży Miejskiej.
5. Spotkania organizowane z ratownikami PCK.

## V. Pomoc materialna:

1. Organizowanie bezpłatnych obiadów dla dzieci zaniedbanych oraz rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
2. Zapewnienie odzieży dzieciom potrzebującym (w miarę posiadanych środków TPD).
3. Zakup podręczników oraz przyborów szkolnych ( w miarę posiadanych środków TPD).
4. Kierowanie rodziców do opieki społecznej i innych instytucji pomocowych.
5. Bezpłatne ubezpieczenie uczniów z rodzin wielodzietnych i w wyjątkowo trudnej sytuacji materialnej.
6. Stała współpraca z MOPR.

## V. Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły

| <b>Obszar działań wychowawczo - profilaktycznych</b>  | <b>Cele i zadania do realizacji</b>  | <b>Formy i sposoby realizacji</b>   |
|---|--|---|
| <p><b>Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia tożsamości z własnym środowiskiem rodzinnym</li> <li>- kultywowanie tradycji w rodzinie i szkole</li> <li>- integrowanie zespołów klasowych</li> <li>- uświadamianie praw i obowiązków ucznia</li> <li>- rozwijanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, o innych przekonaniach i poglądach</li> <li>- budowanie atmosfery przyjaźni, więzi ze szkołą oraz właściwych relacji interpersonalnych</li> <li>- kształtowanie wrażliwości na los innych</li> <li>- wdrażanie do pracy nad sobą, do samorozwoju</li> <li>- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny</li> <li>- współpraca z rodzicami i społecznością lokalną</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania zasad kultury dnia codziennego</li> </ul> | <p>Organizacja uroczystości i imprez rodzinnych, szkolnych (apele i akademie okolicznościowe, spotkania klasowe wg kalendarza świąt, festyny), inscenizacje, przygotowywanie upominków.</p> <p>Warsztaty integrujące zespoły klasowe oraz dzieci w świetlicy szkolnej i profilaktycznej</p> <p>Akcje: Góra grosza, Warto się dzielić, kiermasze świąteczne, Każdy znaczek wspiera misję, Pola nadziei, akcje charytatywne dla hospicjum, Adopcja na odległość</p> |
| <p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z Konwencją ONZ o prawach dziecka, poznanie praw i obowiązków uczniów</li> <li>- wdrażanie do czynnego udziału w życiu szkoły</li> <li>- zapoznanie z historią szkoły</li> <li>- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne i pełnione funkcje</li> <li>- nauka zbiorowego działania w ramach społeczności klasowej i szkolnej</li> <li>- kształtowanie świadomości i odpowiedzialności obywatelskiej</li> <li>- wyrabianie nawyku oszczędnego gospodarowania zasobami finansowymi</li> </ul>   | <p>Tworzenie regulaminów klasowych</p> <p>Przygotowywanie uroczystości szkolnych</p> <p>Udział w wyborach szkolnych</p> <p>Udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego</p> <p>Dyżury klasowe</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Prezentacje multimedialne</p> <p>SKO</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Kultywowanie tradycji narodowych</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości przynależności narodowej i szacunku dla własnego państwa</li> <li>- poznanie historii naszego narodu</li> <li>- uczenie szacunku do symboli narodowych</li> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych</li> <li>- poznanie sylwetki patrona szkoły</li> <li>- poznanie postaci zasłużonych dla naszego kraju i regionu</li> <li>- kultywowanie Miejsc Pamięci Narodowej</li> </ul>  | <p>Akademie poświęcone ważnym uroczystościom państwowym i patronowi szkoły</p> <p>Konkursy wiedzy i plastyczne</p> <p>Odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej (np. Westerplatte)</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Projekt niemieckojęzyczny „Witamy w Gdańsku”</p>   |
| <p><b>Wychowanie do uczestnictwa w kulturze</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie dorobku kulturowego Polski i regionu</li> <li>- dbanie o kulturę języka</li> <li>- rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży</li> <li>- przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków medialnego przekazu; telewizji, prasy, kina, teatru, Internetu</li> <li>- uświadamianie znaczenia estetyki w naszym życiu</li> <li>- poznanie kultury innych krajów</li> </ul>   | <p>Wycieczki do kina, teatru, muzeum, udział w koncertach</p> <p>Prezentacje multimedialne</p> <p>Biblioterapia</p> <p>Konkursy czytelnicze, recytatorskie, plastyczne, wokalne, Przegląd Jasełek</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Wycieczki, lekcje w terenie</p> <p>Pokaz mody szkockiej „Scottish Top Model”, „Dziękczynny Indyk”</p> <p>Współpraca z UG – projekt „Podróże z językiem niemieckim”</p> |
| <p><b>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły i poza nią</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, w ramach zajęć w terenie, wycieczek</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole (podczas lekcji, przerw, zabaw dowolnych)</li> <li>- uświadamianie dzieciom zagrożeń ze strony innych oraz sposobów reagowania w sytuacjach trudnych, przeciwdziałanie agresji</li> <li>- kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów</li> <li>- kształtowanie umiejętności odmawiania i dokonywania własnych wyborów</li> <li>- profilaktyka uzależnień</li> </ul> | <p>Monitoring</p> <p>Gry i zabawy przeciw agresji</p> <p>Warsztaty, pogadanki, konkursy wiedzy i plastyczne</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych: „Postępowanie ze zwierzętami”, „Stop agresji”, „Spójrz inaczej”, Czyste powietrze wokół nas – program przedszkolnej edukacji antynikotynowej,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie wypracowanych przez szkołę procedur postępowania w sytuacjach trudnych</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w drodze do/ze szkoły (zasady ruchu drogowego)</li> <li>- zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii i wakacji</li> <li>- uczenie zasad bezpiecznego używania Internetu</li> </ul>  | <p>program świetlicy profilaktycznej</p> <p>Prelekcje w klasach VI „Odpowiedzialność karna nieletnich”</p> <p>Spotkania z Policją i Strażą Miejską</p> <p>Współpraca z PPP</p> <p>Szkolenia</p> <p>Próby ewakuacyjne</p> <p>Analiza zeszytów uwag</p> <p>Współpraca z rodzicami</p> <p>Realizacja programu UNICEF „Baw się i bądź bezpieczny”</p> <p>Inscenizacje n/t bezpiecznych ferii i wakacji</p> <p>Program „Edukacja z Internetem TP”</p> <p>Program „Jestem super”</p> <p>Akademia Bezpiecznego Puchatka, Autochodzik</p>   |
| <p><b>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza potrzeb uczniów</li> <li>- pomoc dla uczniów mających trudności w nauce</li> <li>- motywowanie uczniów do wysiłku</li> <li>-wspieranie w rozwoju dziecka młodszego</li> <li>- stawianie uczniom wymagań dostosowanych do ich możliwości</li> <li>- pomoc w rozwijaniu indywidualnych zainteresowań uczniów</li> <li>- stwarzanie możliwości do osiągnięcia przez uczniów sukcesu</li> <li>- uświadamianie rodziców</li> <li>- profilaktyka i terapia logopedyczna</li> <li>- wskazywanie konstruktywnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>- dostrzeganie mocnych stron dziecka</li> </ul> | <p>Obserwacja uczniów, analiza dokumentów i wytworów dziecka</p> <p>Współpraca z PPP, Klubem Winda, Ośrodkiem Promocji Zdrowia Dziecka</p> <p>Organizacja zespołów samopomocy koleżeńskiej</p> <p>Organizacja zajęć wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych</p> <p>Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych i na stronie internetowej szkoły</p> <p>Realizacja programu świetlicy profilaktycznej</p> <p>Prowadzenie zajęć Metodą Dobrego Startu</p> <p>Zajęcia sportowe dla oddziałów przedszkolnych</p> <p>Koła zainteresowań, świetlica profilaktyczna,</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>świetlica szkolna<br/>Zajęcia logopedyczne<br/>Program „Jestem super”<br/>Zajęcia sportowe</p>   |
| <p><b>Promowanie zdrowego stylu życia</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i otoczenia</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego odżywiania</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z dopalaczami, używkami i uzależnieniami</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>- propagowanie właściwych form spędzania czasu wolnego</li> <li>- propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>- nauka prawidłowych zachowań w przypadku nagłego wypadku</li> </ul> | <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, warsztaty konkursy<br/>Wycieczki, spacer, zabawy ruchowe na świeżym powietrzu<br/>Kółko rowerowe, akcja „Rowerowy maj”<br/>Warsztaty pierwszej pomocy z ratownikiem medycznym</p> <p>Programy: Śniadanie daje moc, Owoce i warzywa w szkole, Szklanka mleka, Dbamy o zęby, Słyszysz-czyli mądrze i zabawnie o szkodliwym hałasie, program profilaktyczny przeciwdziałania wszawicy „Problem z głowy”</p> <p>Zajęcia sportowe: „Mały Mistrz”, „WF z klasą”, „Sportowe przerwy”, „Rolki – moja pasja”, konkursy sportowe szkolne i międzyszkolne</p> |
| <p><b>Wdrażanie do działań proekologicznych</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości ekologicznej i poczucia odpowiedzialności za warunki panujące w środowisku</li> <li>- wdrażanie do dbania o własne otoczenie</li> <li>- uświadamianie zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz poznanie sposobów zapobiegania tym zagrożeniom (surowce wtórne, segregacja odpadów, oszczędzanie surowców naturalnych)</li> <li>- budzenie wrażliwości na los zwierząt</li> </ul>   | <p>Pogadanki, filmy, prezentacje multimedialne, wystawy, konkursy wiedzy i plastyczne, inscenizacje<br/>Warsztaty ekologiczne<br/>Wycieczki, m.in. do Zakładu Utylizacji Zbiórki surowców wtórnych, nakrętek<br/>Akcje: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi – Pokaz Mody Ekologicznej, „Eco Projekt Runway”, Pełna miska dla schroniska</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Edukacja regionalna<br/>ze szczególnym<br/>uwzględnieniem<br/>Morza Bałtyckiego</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie zainteresowań dzielnicą, miastem, regionem</li> <li>- poznanie historii i osobliwości Gdańska</li> <li>- rozbudzenie zainteresowania tematyką Morza Bałtyckiego</li> <li>- poznanie możliwości rozwoju własnego regionu</li> <li>- rozwijanie ekspresji twórczej dzieci</li> </ul> | <p>Innowacja pedagogiczna<br/>„My znad Bałtyku”<br/>Wycieczki po Gdańsku i regionie<br/>Warsztaty w EduParku, Centrum Eksperyment w Gdyni, Centrum Hewelianum<br/>Błękitny Baranek<br/>Prezentacje multimedialne, zajęcia plastyczno – techniczne<br/>II Wojewódzki Konkurs Plastyczny „My znad Bałtyku”<br/>Konkursy wiedzy o Gdańsku i regionie<br/>Konkurs fotograficzny „Barwy Morza”<br/>Zajęcia biblioteczne „O czym szumi Bałtyk?”<br/>Inscenizacje</p> |
|---|---|--|

## VI. Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych

| Zadanie wychowawczo – profilaktyczne  | Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych  |
|---|--|
| <p>Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie</p>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie swoich korzeni – rodzina, szkoła, ojczyzna;</li> <li>- zna i przestrzega ustalonego postępowania;</li> <li>- poznaje sylwetki wybitnych Polaków, będących wzorem postaw prospołecznych.</li> </ul>  |
| <p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym</p>    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna normy i zasady związane z pełnieniem różnych funkcji społecznych;</li> <li>- uczy się uczestnictwa w życiu publicznym, pełniąc funkcje w strukturach klasowych i szkolnych;</li> <li>- współorganizuje imprezy klasowe i szkolne, wyzwala własną kreatywność;</li> <li>- reprezentuje klasę, szkołę w konkursach i zawodach.</li> </ul> |
| <p>Kultywowanie tradycji narodowych</p>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość przynależności narodowej i szacunek dla własnego państwa</li> <li>- aktywnie uczestniczy w uroczystościach związanych z rocznicami świąt państwowych.</li> </ul>  |
| <p>Wychowanie do uczestnictwa w kulturze</p>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interesuje się kulturą własnego regionu, państwa;</li> <li>- korzysta z dóbr kultury i sam współuczestniczy w ich tworzeniu;</li> <li>- zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji medialnych.</li> </ul>  |
| <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły i poza nią</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole;</li> <li>- współtworzy regulamin klasowy i stara się go przestrzegać;</li> <li>- potrafi bezpiecznie i skutecznie rozwiązywać konflikty;</li> <li>- wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia;</li> <li>- zna i przestrzega przepisów ruchu drogowego.</li> </ul>                      |
| <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego;</li> <li>- wie do kogo zwrócić się o pomoc ze swoim problemem;</li> <li>- potrafi radzić sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami;</li> <li>- zna swoje możliwości, potrafi je adekwatnie ocenić i wykorzystać.</li> </ul>   |
| <p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady higieny osobistej i umysłowej oraz prawidłowego odżywiania;</li> <li>- zna zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu oraz potrafi dokonać właściwego wyboru.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Wdrażanie do działań proekologicznych</p>                               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>- zna sposoby ochrony zasobów naturalnych;</li> <li>- oszczędza wodę, energię i surowce wtórne;</li> <li>- bierze udział w akcjach ekologicznych.</li> </ul> |
| <p>Edukacja regionalna ze szczególnym uwzględnieniem Morza Bałtyckiego</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma wiedzę odzielnicę, wieś, regionie;</li> <li>- wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności;</li> <li>- utożsamia się z miastem i regionem.</li> </ul>   |

## VII. Partnerstwo w wychowaniu - współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i organizacjami.

Aby proces wychowania odbywał się na terenie szkoły efektywnie, niezbędna jest coraz lepsza współpraca między rodzicami i nauczycielami. Polega ona w szczególności na:

- realizacji praw rodziców i ich dzieci w szkole – w tym celu Rada Rodziców i Samorząd Szkolny zapoznają się z Programem Wychowawczym Szkoły, oraz mogą wnieść do niego pewne zmiany.
- demokratyzacji życia społecznego – rodzice mają wpływ i uczestniczą w życiu szkoły, są włączeni do prac na rzecz szkoły, uczestniczą w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych oraz zbiórkach na rzecz dzieci z biednych rodzin.
- zwiększenie efektywności pracy wychowawczej nauczycieli poprzez zmianę formuły spotkań z rodzicami – przewaga indywidualnych spotkań z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym, terapeutami.
- pomocy rodzinie będącej w trudnej sytuacji ekonomicznej, rodzinie patologicznej, niewydolnej wychowawczo, niepełnej.
- pedagogizacji rodziców – przekazanie rodzicom wiedzy pedagogicznej odbywa się w ramach następujących zagadnień:
  - Rozwój psychiczny dzieci i młodzieży
  - Rozwój zainteresowań
  - Trudności wychowawcze
  - Granice swobody w wychowaniu
  - Problematyka czasu wolnego
  - Wpływ mediów na osobowość dzieci
  - Uzależnienia, nałogi
  - Problemy agresji

W tych działaniach nauczyciele i rodzice są wspierani przez pracowników PPP, pedagoga szkolnego, terapeutów, wychowawców świetlicy szkolnej. Szkoła osadzona jest w konkretnej społeczności lokalnej. Stąd opracowaliśmy system komunikacji wzajemnej i pomocy w rozwiązywaniu problemów z instytucjami i organizacjami w naszej okolicy. Należą do nich:

- czynny udział uczniów w zajęciach organizowanych przez osiedlowy klub „Winda”.
- współpraca z MOPR – posiłki dla dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej

**Opracował zespół w składzie:**

mgr Małgorzata Ucal  
mgr Światosława Głowacka - Brzeska  
mgr Małgorzata Kułakowska  
mgr Ewa Lis  
mgr Ewa Soboń  
mgr Anna Szymik - Morawska  
mgr Violetta Szymańska